# **Proposition 1: Gör officersutbildningen mer ändamålsenlig**

Fokus på förmåga att leda strid behöver stärkas i utbildningen till officer. Inom flera områden har vårt försvar nu ändrat kurs, i syfte att bättre kunna möta den farliga utvecklingen i vårt närområde. Nuvarande Officersprogram (OP) infördes 2007, i en annan tid, innan Rysslands invasioner och fullskaliga anfallskrig mot Ukraina. Officersutbildningen behöver därför utvecklas för att bättre skapa de försvarsförmågor som Sveriges försvar nu behöver.

Förmåga att leda strid har tyvärr undanträngts i utbildningen till officer, till förmån för teoretiska studier av krig som samhällsfenomen. Officersprogrammet från 2007 är utformat efter forskningsförberedande kandidatutbildningar inom samhällsvetenskap. Programmet skapades i en tid då Försvarsmaktens fokus var fredsfrämjande insatser långt borta. Nu är läget ett annat.

Yrkesexamen till officer behöver ge den förmåga som krävs för att utöva yrket. Officersyrket kräver mer än enbart teoretiska kunskaper om krig; det kräver framför allt praktisk förmåga att leda i strid. Förmåga att leda strid nämns dock inte i examensmålen för officersexamen i nuvarande förordning för Försvarshögskolan (2007:1164).

Skickligt ledda militära förband löser sina uppdrag bättre, vilket ökar soldaternas överlevnadschanser i strid, vilket visats i forskning. Ukrainska erfarenheter visar detta, enligt forskning av Zabrodskyi m.fl. Även finska vinterkriget visade detta, enligt exempelvis Tuunainens forskning.

Förmåga att leda strid är officersyrkets kärna och behöver därför vara det viktigaste i utbildningen till officer som helhet och i dess examinationer. Att leda strid kräver bred förmåga, där teoretiska kunskaper verkligen omsätts i praktiskt genomförande. För en officer innebär praktik övning i att leda förband under utmanande realistiska förhållanden. Utbildning till officer behöver innehålla mer omfattande praktiktjänst vid eget förband och praktiska examinationer behöver ges mer avgörande funktion. Den verksamhetsförlagda utbildningen behöver utvecklas utifrån försvarsgrenarnas behov. Utbildning till arméofficer, marinofficer och flygvapenofficer behöver ges mer tydligt yrkesinriktade upplägg med praktiska examinationer för respektive huvudområde. Sveriges försvarsgrenar bör ges möjligheter att ta ansvar för sina officerskårers professionella utbildningar.

Progression i utbildningen bör tydligt kopplas till yrkets krav på förmåga att leda. Progressionen i arméofficerares utbildning på grundläggande nivå kan uttryckas med vad som ska kunna ledas: inledningsvis att leda pluton, därefter kompani och därnäst bataljon. Att leda större förband, som brigad och division, kräver erfarenhet från egen yrkespraktik och vidareutbildning. För sjöofficerare och flygvapenofficerare kan progression utryckas på andra, för dessas yrkesutövande, relevanta sätt. Progression i officersutbildning, byggd på yrkets krav på förmåga att leda strid, tillämpas i exempelvis Estland. Med Sverige jämförbara länder betraktar, enligt Totalförsvarets forskningsinstituts (FOI) undersökning, förmåga att leda väpnad strid som det huvudsakliga och dimensionerande kravet på en officer.

En teoretiskt fokuserad utbildning eftersträvar högre abstraktion, varvid högre analysnivåer, ofta ovanför det militärt operativa, kan ägnas mycket tid i studierna. Där återfinns nu en stor del av officersprogrammets krigsvetenskapliga kurslitteratur i form av publikationer i Freds- och konfliktforskning, Statsvetenskap, eller så kallade Kritiska säkerhetsstudier. Möjligheterna till större vetenskaplig bredd i officersutbildningen kan behöva förbättras. Det kommer att behövas mer av teknologiska kompetenser för att kunna leda allt mer tekniskt komplexa system och förband. En officersutbildning som fokuserar enbart på samhällsvetenskap utgör därvidlag en begränsning.

Ett eget kunskapsområde för officerare bör utgöra grunden för yrkesexamen. En profession stöds bäst av ett eget kunskapsområde som utvecklas av professionen, på motsvarande sätt som läkare utvecklar det medicinska kunskapsområdet och jurister det juridiska. Nuvarande akademiska konstruktion innebär att officersutbildningens huvudsakliga ämne, krigsvetenskap, delas med andra samhällsvetenskapliga utbildningar vilka inte leder till officersexamen. Ett för officersprofessionen eget kunskapsområde behöver därför inrättas. Både läkaryrket och officersyrket hanterar ytterst liv och död i praktiska lagarbeten. Läkarutbildning omfattar såväl praktiska laborationer som praktiktjänstgöring i operativ verksamhet, och är en god förebild för hur en officersutbildning kan utformas. De flesta examinatorerna för de kursersom leder till officersexamen är idag inte officerare, utan saknar yrkeserfarenhet från det officersyrke vilket utbildningen leder till yrkesexamen i. Vore det rimligt att ha en läkarutbildning där examinatorerna själva inte är läkare?

För att ge våra blivande officerare bättre förmåga att leda militära förband i strid behövs förändringar. Det behövs mer av praktiska examinationer genom truppföring, där militär verksamhet leds i övade operationer. Examensarbeten bör göras i nära samarbete i Försvarsmaktens verksamhet, på liknande sätt som ingenjörsutbildningar gör i samarbete med industrin.

Under de 17 år som Officersprogrammet (OP) bedrivits har ännu inte någon systematisk undersökning skett av hur de som fått utbildningen, efter några års yrkesutövning som officerare, uppfattar att utbildningen har gett de förmågor som behövs i yrket. Sådana så kallade alumni-undersökningar kan ge insikter för kvalitetsförbättringar av utbildningen. Att göra rätt saker, och inte bara göra saker rätt, avgör förmågan som skapas.

**Med anledning av ovanstående föreslår styrelsen årsmötet besluta:**

**att(1)** Moderaterna bör verka för att reformera svensk officersutbildning med fokus på förmåga att leda strid och med utformning av examensarbeten i nära samarbete med Försvarsmaktens förband.

**att(2)** Moderaterna bör verka för att inom officersutbildningen inrätta ett eget kunskapsområde för officerare, skilt från det enbart samhällsvetenskapliga.

**att(3)** Moderaterna börverka för systematiska uppföljningar av hur utbildade officerare, efter några års yrkesutövning som officerare, uppfattar att deras yrkesexamen har gett de förmågor de har behövt i yrket.

**att(4)** att ta propositionen som sin egen och sända den till Stockholms läns förbundsstämma.

**att(4)** att länsförbundsstämman tar propositionen som sin egen och sänder den till Moderaternas partistämma.

Referenser:

Nordlund, Peter. 2012. “Officersutbildning - i Sverige och internationellt.” FOI.

Riksdagen. *Förordning (2007:1164) för Försvarshögskolan Svensk författningssamling 2007:2007:1164 t.o.m. SFS 2021:957 - Riksdagen*.

Tuunainen, Pasi. 2016. *Finnish Military Effectiveness in the Winter War*. London: Palgrave Macmillan.

Zabrodskyi, Mykhaylo, Jack Watling, Oleksandr V Danylyuk, and Nick Reynolds. 2022. “Preliminary Lessons in Conventional Warfighting from Russia’s Invasion of Ukraine: February–July 2022.” RUSI.